

## MODUŁ III

### TEMAT

## „UPRAWNIENIA POLICJI I NIEDYSKRIMINACYJNE ZACHOWANIE “ - CZĘŚĆ PIERWSZA

#### **Cel szkolenia:**

Ćwiczenia wiedzy zdobytej w szkoleniu na tematy prezentowane w modułach 1 i 2, niezbędnych do realizacji uprawnień policyjnych

**Czas trwania – 4 godzin (240 min. / Czas trwania konkretnego przypadku (kazu) powinien być ograniczony/.**

#### **Organizacja szkolenia:**

- Ustawienie sali / krzesła ustawione w kręgu, żeby uczestnicy mogli poruszać się swobodnie i rozmawiać; dodatkowe pomieszczenia do pracy w grupach/;
- Najczęściej wykorzystywany sprzęt to:
  - komputery przenośne, projektor, rzutnik (ściana może być używana, jeżeli jest to niezbędne).
  - stojaki z arkuszami papieru (flip charts), mazaki
  - marker
  - przygotowane przypadki;
  - kopiowanie materiałów związane z stosowaniem uprawnień policyjnych.

#### **Orientacyjny plan wprowadzenia tematu:**

- trener wprowadza do tematu przez wizualizację publikacji w mediach albo inaczej, publikacja jest związane z dyskryminacją ze strony władz policyjnych i organów; zaprasza uczestników podzielić swoje uwagi dotyczące dyskryminacji kolegów, jak również istniejące warunki nierównego traktowania obywateli w strukturach policji; trener musi sprowokować uczestników powiedzieć o trudnościach w codziennej pracy do zapewnienia równe traktowanie obywateli w zakresie stosowania uprawnień policyjnych (dyskusja).
- trener informuje grupę docelową o temacie, celach i zadaniach najbliższej sesji, podkreślając potrzebę przeciwdziałania dyskryminacji przy wykonywaniu uprawnień policyjnych; dla celów szkolenia trener będzie używał metody pracy w grupach i stosowanie przypadków. (praca w grupach).

- Grupa docelowa wyświetla podstawowe funkcje policyjne / stosowane w ustawie/, trener pisze na flipcharcie uprawnienia i obowiązki policji (burza mózgów)
    - trener robi podział uczestników na małe grupy, składające się z 5-6 osób i postawienie im określonego zadania; jedna osoba musi przedstawić przypadku
      - trener postawia uczestnikom określonego zadania; zadania, związane z:
        - wprowadzeniem i omówieniem przypadków;
        - identyfikacją problemu/problemów dyskryminacji z pewnych cech;
        - uzasadnienie prawne problemu / problemów związanych z dyskryminacją;
        - formułowanie zaleceń.
      - rozdawanie przypadków i materiałów/papier dla flipczartu i markery/
      - informacja odwrotna o gotowości grup do pracy
      - praca w grupach w określonym terminie i zgodnie z zadaniami / na wniosek grupy, trener prowadzi dodatkowe wyjaśnienia i wskazówki i nie dając odpowiedzi /.
      - prezentacji wyników, które wcześniej zostały zapisane na flipczarcie:
        - prezentacja przypadku;
        - sformułowanie problemu i argumentacja prawna;
        - przedstawienie zaleceń;
      - dyskusja w sprawie decyzji przez grupę w celu sformułowania ogólnych wniosków.
        - zawarcie sprawy na podstawie ogólnej dyskusji i wyświetlenie podstawowe zasady postępowania na mocy zasady niedyskryminacji (trener pisze na flipczarcie wyświetlone zasady, takie jak użycie siły i środki pomocnicze).
        - powyższa sekwencja odnosi się do wszystkich spraw rozpatrywanych
        - trener podsumowuje pracę grupy i dziękuje za staranność, rozpoznając najbardziej aktywnych uczestników; zapewnia dodatkowe zalecenia i źródła dodatkowej informacji, określa zadania dla uczestników.
- / opracować, w miarę potrzeby, analizy przypadku/.

### **Ocena działań funkcjonariuszy policji:**

1. Które z działań policjantów, zawierają elementy dyskryminacji?
2. Które z działań policjantów są legalne a które nie?
3. Co byś zrobił w takiej sytuacji?