

## MODUŁ III

### TEMAT

## ” UPRAWNIENIA POLICJI I NIEDYSKRIMINACYJNE ZACHOWANIE” – CZĘŚĆ DRUGA

#### **Cel szkolenia:**

Wykorzystania zdobytej w trakcie szkolenia wiedzy w modułach 1 i 2, potrzebnej do wdrażania niezbędne do wykonywania uprawnień policyjnych

**Czas trwania – 4 godziny (240 min.) /Czas trwania konkretnego przypadku (kazu) powinien być ograniczony**

#### **Organizacja szkolenia:**

▪ / Uczestnicy siadają w kręgu i będą mogli się swobodnie przemieszczać i komunikować; dodatkowe pomieszczenia do pracy w grupach/;

- Najczęściej wykorzystywany sprzęt to:
  - stojaki z arkuszami papieru (flip charts), mazaki;
  - markery;
  - symulacje przygotowane;
  - odgrywanie ról, związane z wykonywaniem uprawnień policyjnych;
  - sprzęt fotograficzny dla odgrywania ról (telefon komórkowy i kamera video);
  - komputer przenośny, projektor, rzutnik (ściana może być używana, jeżeli jest to niezbędne).

#### **Orientacyjny plan działania:**

Najczęściej przed rozpoczęciem wykładu teoretycznego stosuje się wprowadzenie do tematu wykładu za pomocą dyskusji kierowanej przez trenera. Dyskusja ta powinna być ukierunkowana na określony problem - zasady równego traktowania przy zastosowaniu i wykonywaniu uprawnień policyjnych oczami podmiotów /organy policyjne, obywatele, przestępcy, itd./ uczestniczących w różnych sytuacjach zbliżonym do rzeczywistego praktyce; Aby to osiągnąć trener proponuje „odgrywanie ról”. To jest dobra metoda do zilustrowania umiejętności interpersonalnych, szczególnie w przypadkach obserwowania związków przyczynowych w zachowaniu. Demonstracja może poprzedzać ćwiczenie umiejętności uczestników.

- Edukator na początku wyjaśnia metodę „odgrywanie ról”, mając na uwadze poziom wstępnej wiedzy grupy docelowej, i podkreśla zasadę dobrowolnego uczestnictwa

- przedstawia konkretną symulację dla gry fabularnej i oczekuje propozycji ochotników do udziału w nim;

- po ustaleniu uczestników, podział ról, w formie pisemnej

- trener postawia zadania innym uczestnikom grupy docelowej, którzy muszą obserwować zachowanie uczestników w grze, celem dalszej dyskusji, zgodnie z zadaniami postawionymi przez trenera

- wykrywanie i identyfikacja dyskryminacji według pewnej cechy;

- uzasadnienie prawne problemu / Problemy dyskryminacji;

- zalecenia dotyczące działań;

- trener umożliwia uczestnikom wcześniejsze przygotowanie dla każdej roli i oczekuje informacji zwrotnej na temat ich gotowości do symulacji;

- realizacja gry;

- trener spodziewa się opinii uczestników na temat ich doświadczenia podczas gry, i wyrażenia ich stanowiska w sprawie działań innych "aktorów";

- późniejsza dyskusja rozwoju symulacji i oceny zasadności działań, zgodnie z ustalonym wcześniej celem / trener zapisuje na flipczarce główne wnioski z dyskusji na temat odgrywania ról.

trener dziękuje uczestnikom w grze fabularnej i proponuje nową symulację, w tym razem przy zastosowaniu kamery video w celu przeprowadzenia owocnej dyskusji; wyraźnie stwierdza, że uczestnictwo jest dobrowolne, a video będzie wykorzystane jedynie do celów szkoleniowych, następnie zostanie usunięte.

- Symulacja odbywa się w górnej kolejności

### **Przykładowe pytania do dyskusji:**

1. Co sądzisz o działaniach policjantów? / *Podczas grze dyskutują się stosunki, komunikacja, emocje uczestników /.*

2. W których momentach odgrywania ról istnieje niebezpieczeństwo dla naruszania praw człowieka?